

ORIENTA MENTI

Formazione dei docenti a supporto della riduzione dei divari territoriali nelle scuole e del contrasto alla dispersione scolastica, attraverso l'orientamento scolastico.

Si può ripensare il curriculum in funzione dell'orientamento?

Carlo Mariani – Ricercatore INDIRE



Le domande pilota



In che modo la scuola può lavorare sul curriculum per realizzare una didattica orientativa?



Quali sono le proposte su cui INDIRE sta lavorando per mettere a sistema un curriculum integrato con gli obiettivi dell'orientamento formativo?

Obiettivi di questa lezione



1

Esplorare la
dimensione del
curricolo come
dispositivo didattico in
funzione orientativa.

2

Conoscere il modello
“Learning to Become” su cui
INDIRE sta portando avanti
una sperimentazione
curricolare.

Curricolo

Il curricolo non è il programma ministeriale.

Il curricolo è un **processo educativo** con cui si realizzano **obiettivi formativi** attraverso l'integrazione di contenuti, metodologie, tecniche di valutazione, progetti, strumenti, dispositivi organizzativi.

Curricolo

Dispositivo formativo allargato alla complessità del processo educativo

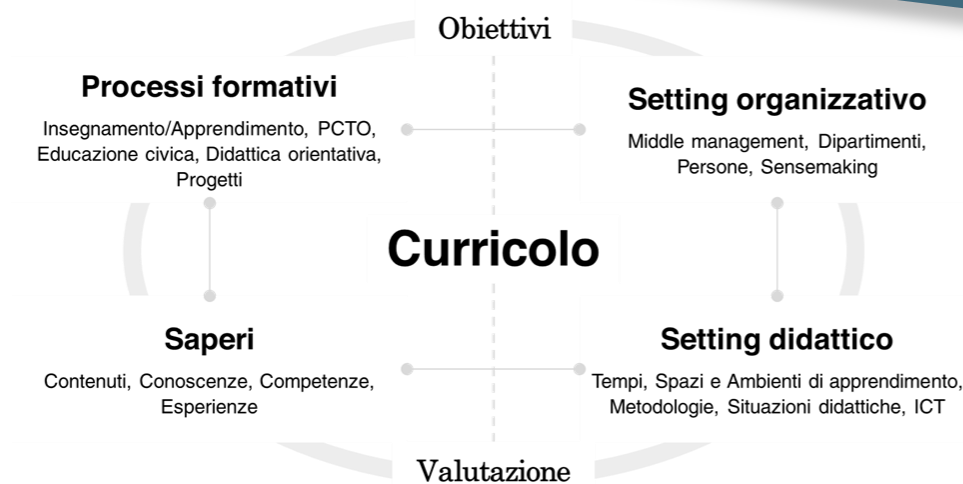
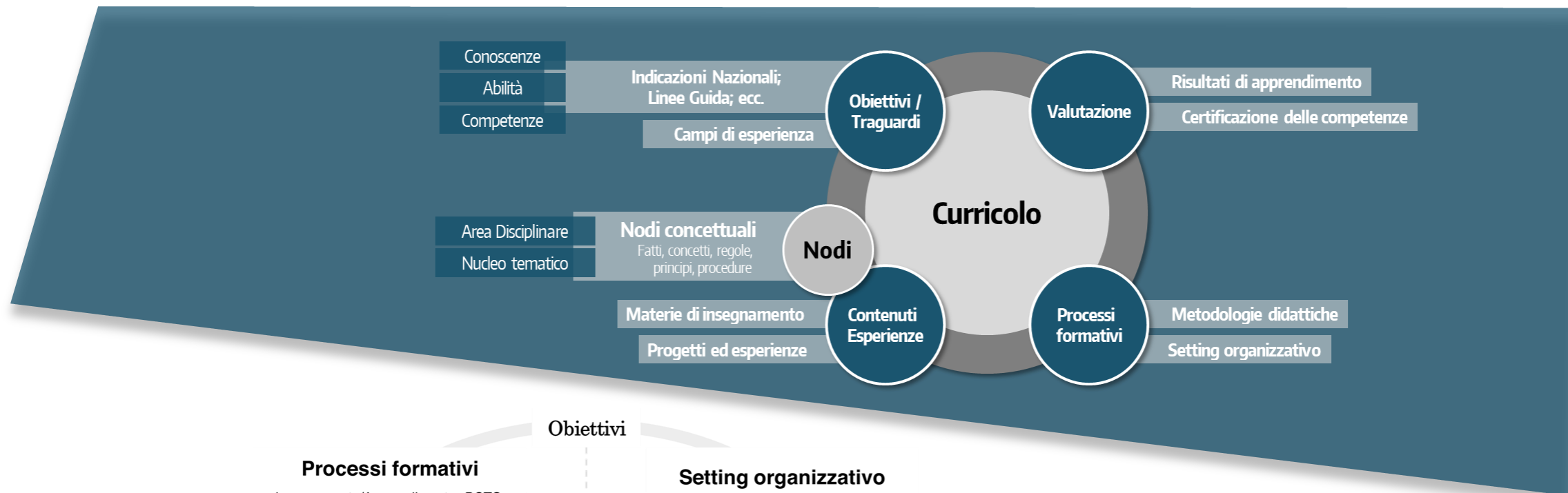
Strumento regolativo e organizzatore della scuola, in grado di indicare orizzonti “aumentati” dal punto di vista degli obiettivi, e “integrati” con i tanti segmenti che compongono la “forma” e il modo di essere dell’organizzazione scolastica.

Curricolo

Il curricolo come “architettura” della mente didattica

C'è bisogno di un **nuovo discorso sul metodo**
ripartendo da un'**ottica sistemica** e dalla **complessità dei saperi**.

Il dispositivo da ripensare è il **curricolo**,
che rappresenta il filo conduttore di questo bisogno
di **unitarietà del metodo educativo**.



Modelli curriculari

Il curriculum integrato

La costruzione della conoscenza richiede di abilitare e attivare il sapere in modo da renderlo trasferibile nelle pratiche

“ Questo significa che un ambito di conoscenze ha la sua caratterizzazione non solo per ciò di cui tratta (i contenuti), ma anche **per come funziona, per i metodi che adotta, i linguaggi** che utilizza, le **procedure** che mette in opera, le **regole d'uso** che vigono al suo interno. ”

B. Martini – M.C. Michelini, *Il curriculum integrato*, Milano, Franco Angeli, 2020 p. 109.

Il curriculum integrato: criteri

Rilevanza

- Permette di **esplicitare gli oggetti e le strutture tipiche della disciplina**, ma anche dei suoi **metodi di indagine**, delle **procedure**, dei **linguaggi**. Essenzializzare significa **comprendere lo statuto dei saperi**.
- Serve a **individuare e definire che cosa insegnare**.

Il curriculum integrato: criteri

Problematizzazione

- È il criterio che consente di circoscrivere, intorno a **“fenomeni”** e situazioni problematiche, **il modo di pensare e di agire dei saperi disciplinari**.
- Serve a individuare **i contesti semantici in cui collocare gli elementi essenziali e rilevanti**.

Il curriculum integrato: criteri

Storicizzazione

- Permette di **leggere i saperi in modo non dogmatico, ma evolutivo e genealogico**. Apre la strada all'idea che i saperi sono il risultato di un **pensiero critico** e di una **conoscenza “in divenire”**.
- Serve a **posizionare e comprendere i contenuti nelle loro coordinate spazio-temporali**.

Il curriculum integrato: criteri

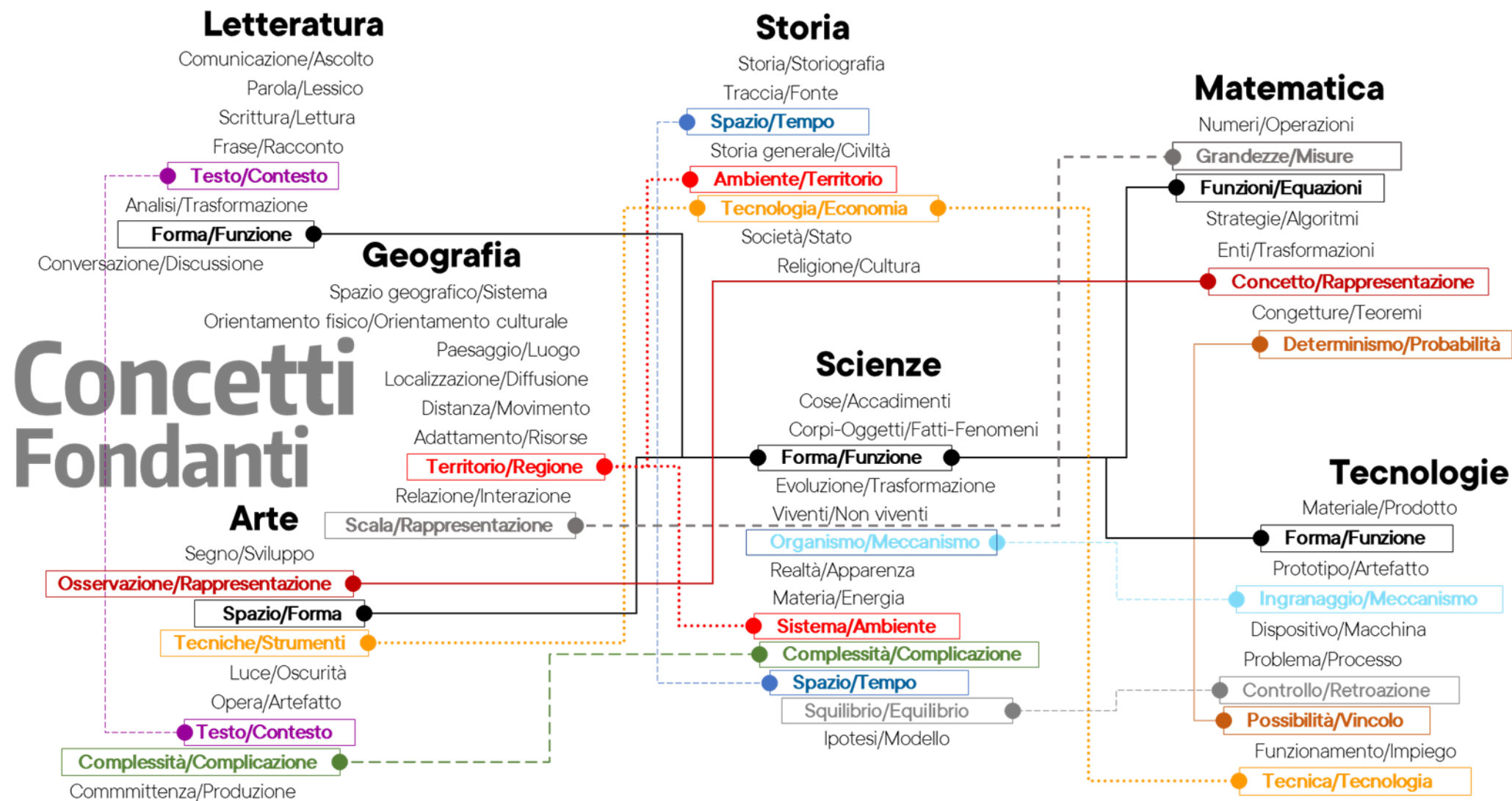
Ibridazione

- Prima ancora di essere una caratteristica del curriculum, l'**ibridazione** **caratterizza i saperi** in quanto **contenitori interconnessi e metamorfici**.
- Serve a **pensare le conoscenze e le competenze come luoghi di “confine” e di attraversamento**.

Il curriculum integrato: criteri

Percorribilità

- La percorribilità serve a dare l'**orizzonte di senso** di quello che si impara; ad **integrare conoscenze e competenze** evitando una loro perenne contrapposizione e concorrenza.
- Serve a lavorare in funzione di un **apprendimento autentico e significativo**, collegato alla realtà.



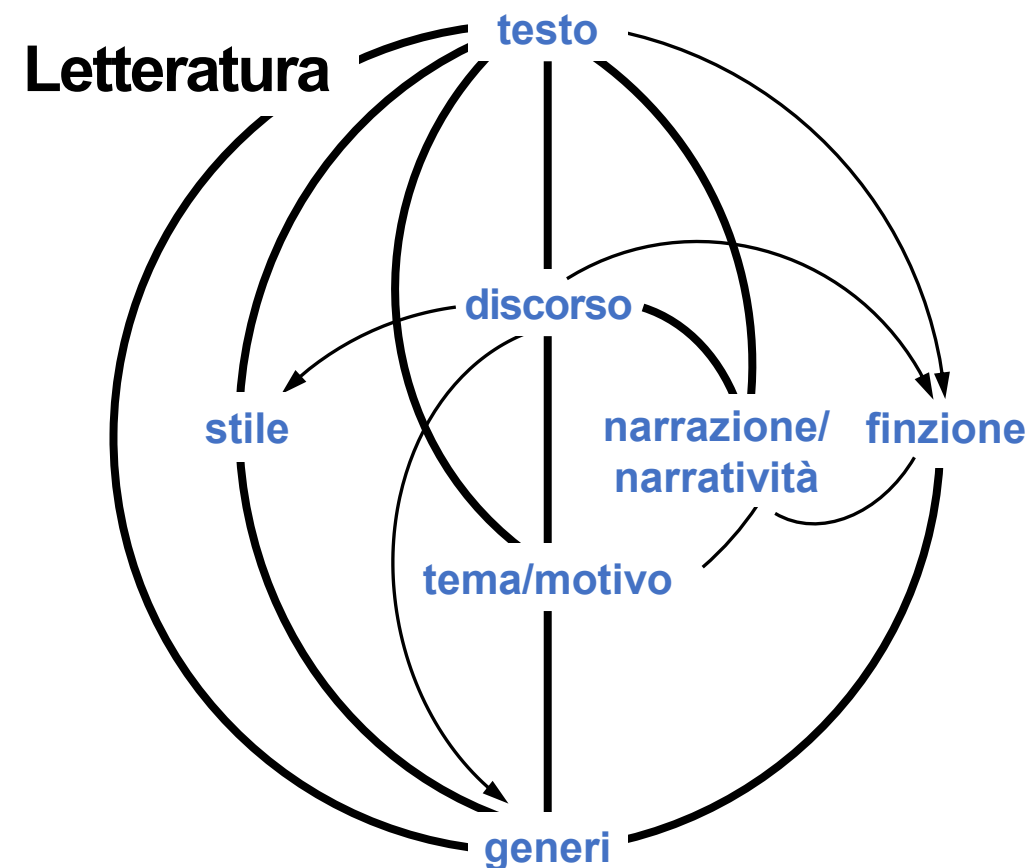
Che cosa sono i saperi?

I saperi non sono soltanto
i *contenuti* delle informazioni.

È sufficiente studiare *la* disciplina?

Sono soprattutto *principî fondativi, snodi,
nuclei portanti*.

Si studia *con la* disciplina, ci si muove lungo i
percorsi, le discipline diventano percorribili.



**I saperi devono
diventare “percorribili”**

Curricolo integrato

Nuclei tematici

Didattica laboratoriale

Didattica orientativa

Approccio multidisciplinare

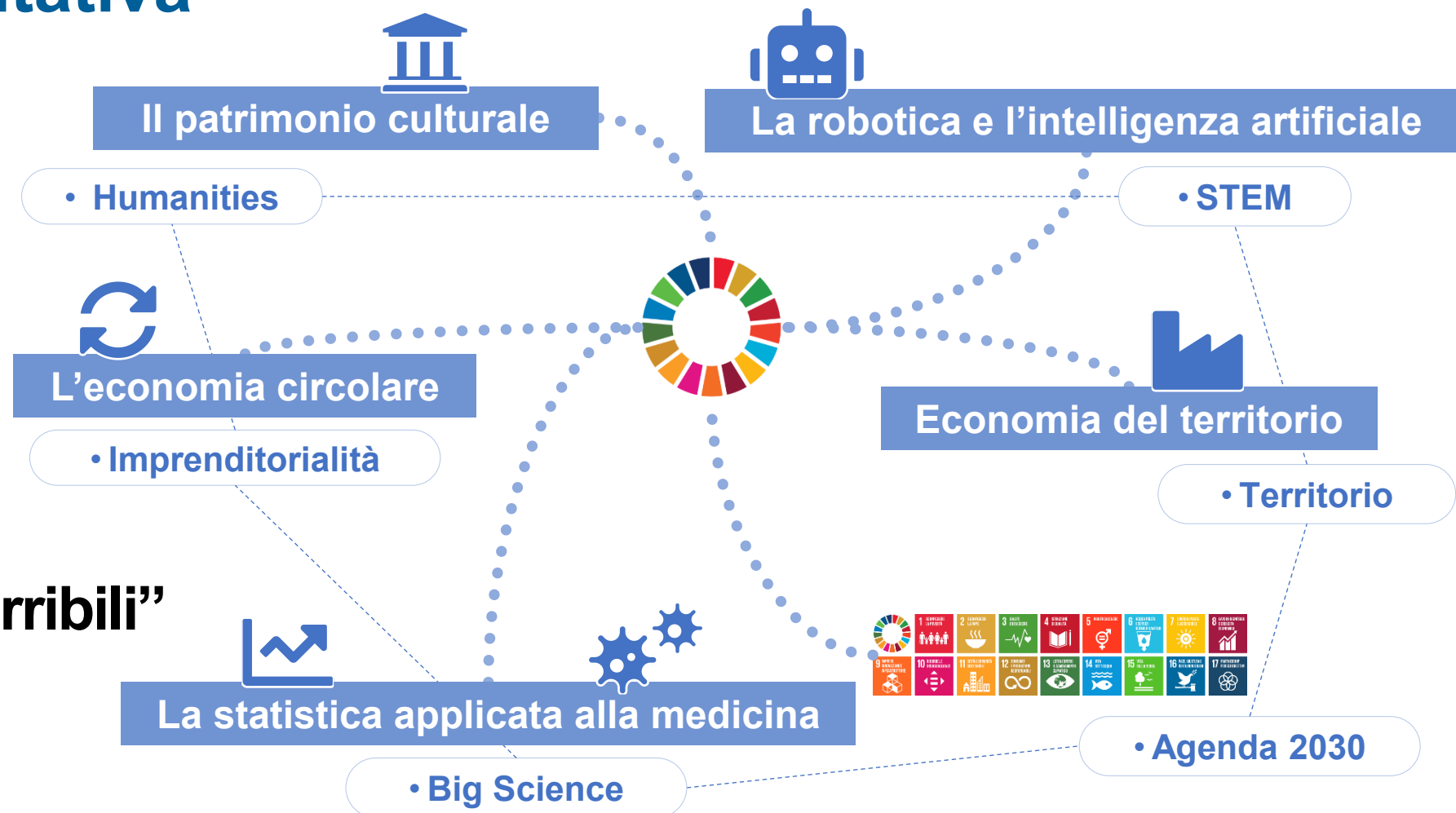
Ibridazioni

Convergenze

Didattica orientativa

- Quali competenze orientative?
- In che modo posso ideare un percorso *fenomenico* di didattica orientativa?

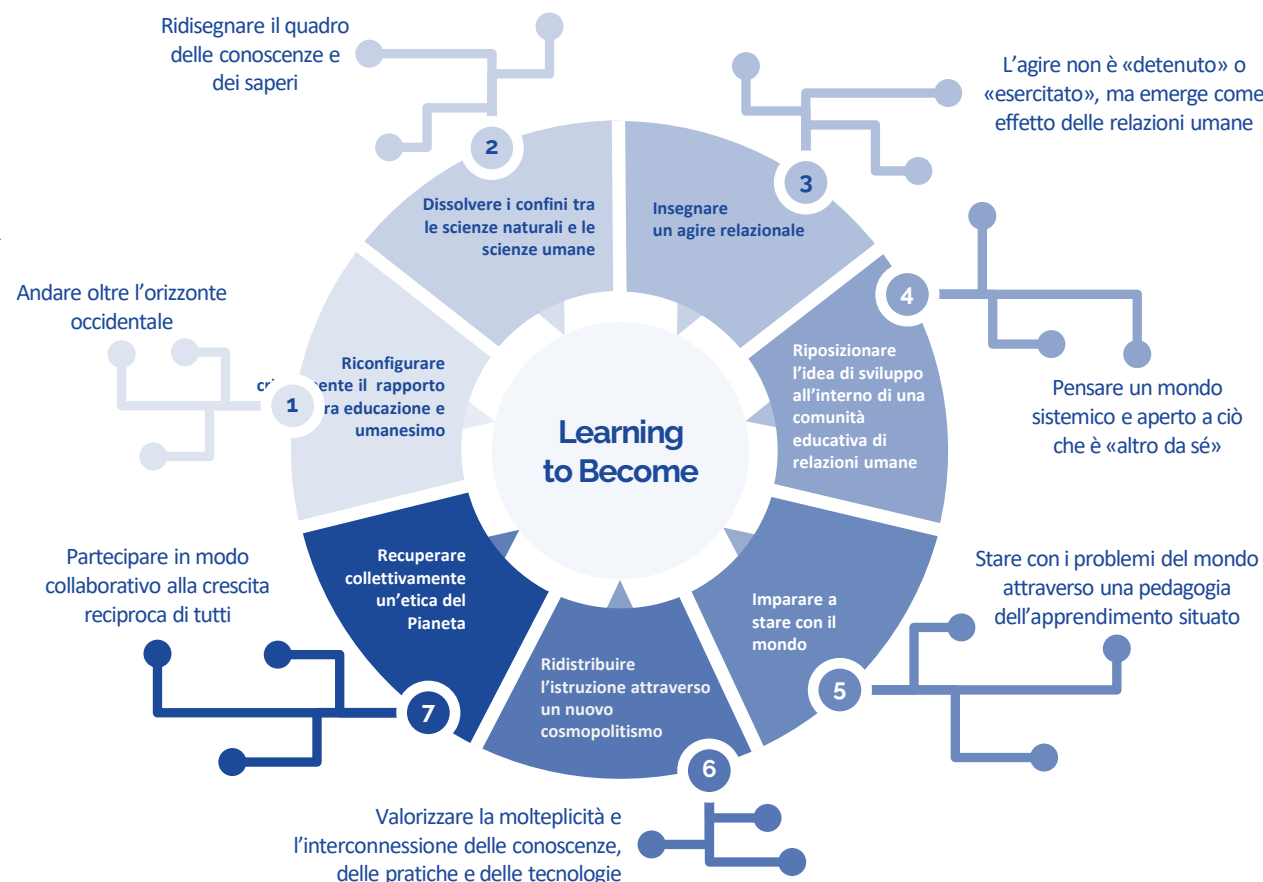
I saperi devono diventare “percorribili”



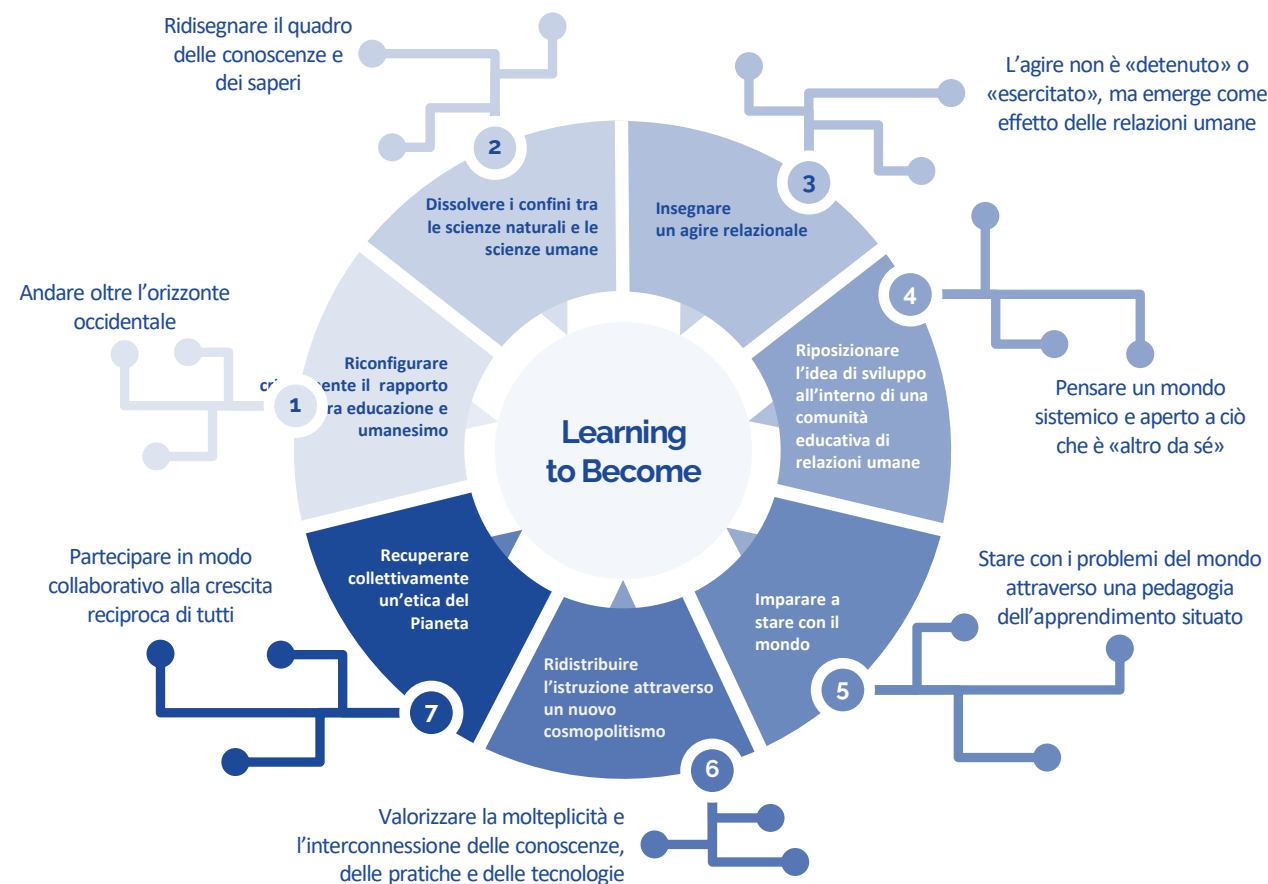


Learning to Become

- Un **quadro di riferimento e di orientamento** per i sistemi educativi del XXI secolo.
- Un orizzonte di sviluppo che si pone al crocevia della **complessità** e del **pensiero sistemico**.
- Un **contenitore di paradigmi generativi** che riconfigura il **perimetro del pensiero critico**, della **coscienza globale** e dell'**intelligenza sociale** attorno ad alcuni cluster del curriculum:
 - i **saperi**, le **conoscenze** e le **competenze**;
 - le **relazioni umane** e la **comunità educativa**;
 - il **rapporto con il mondo**, con la **natura**, con le **tecnologie**, con lo **sviluppo economico**.

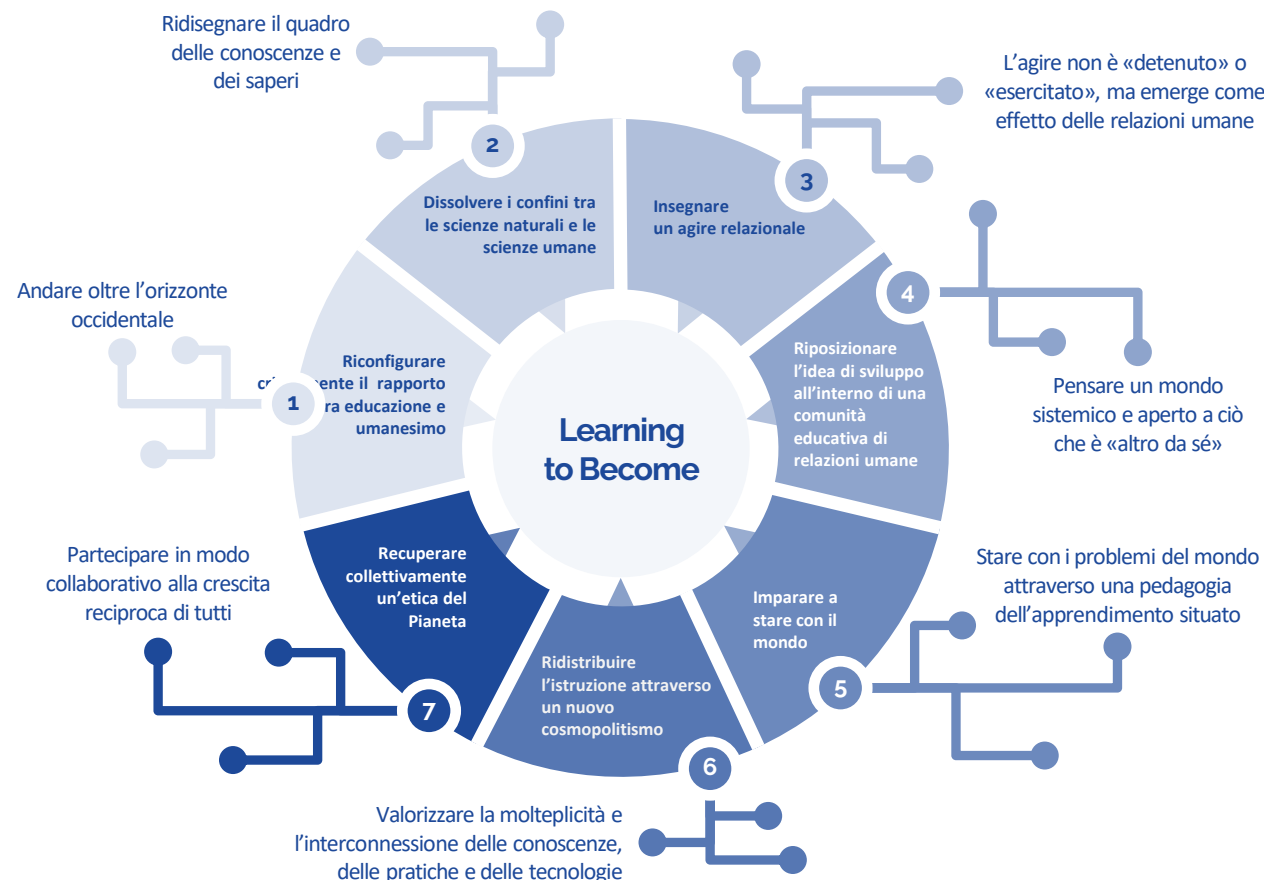


Learning to Become



Su cosa impatta nella scuola?

- Riconfigurazione del curriculum
- Rilevanza e attinenza dei saperi
- Transizione ecologica e digitale
- Humanities & STEM
- Educazione civica / Agenda 2030
- PCTO / Didattica orientativa
- Didattica laboratoriale
- Cura e consapevolezza
- Innovazione organizzativa
- Ambienti di apprendimento



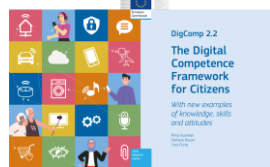




Agenda 2030

http://unescoblob.blob.core.windows.net/pdf/UploadCKEditor/MANUALE_ITA1.pdf
<https://asvis.it>

Come declinare le Competenze?



DigComp 2.2

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>

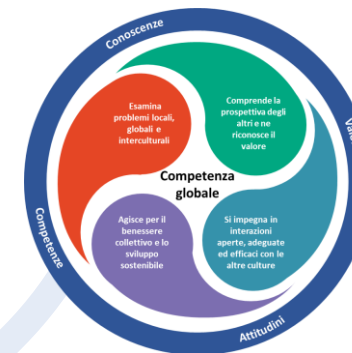
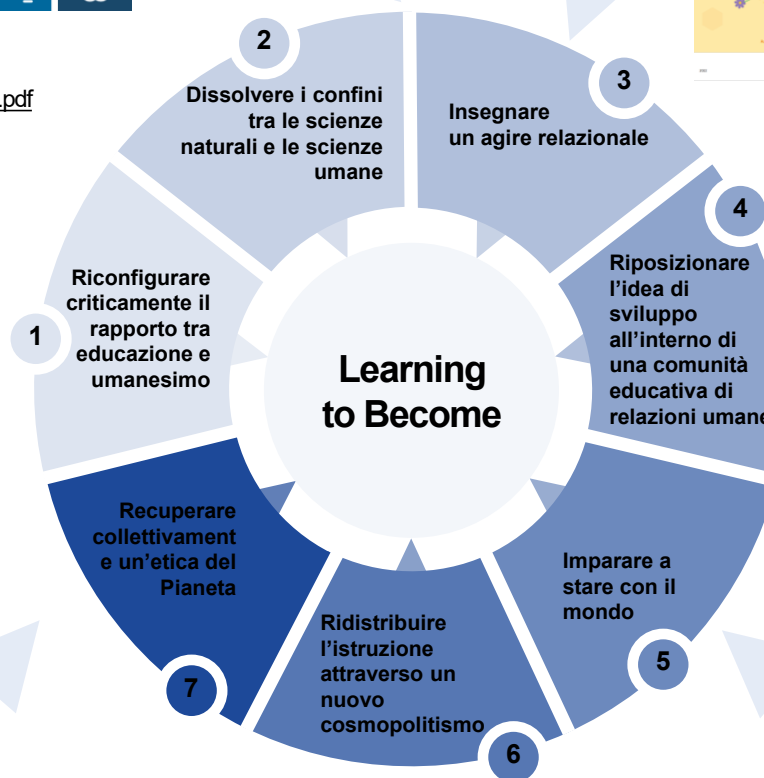


EntreComp

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1317&langId=en&furtherPubs=yes>

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>

GreenComp



PISA 2018 Global Competence

<https://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>



Educazione alla cittadinanza globale

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261836>



LifeComp

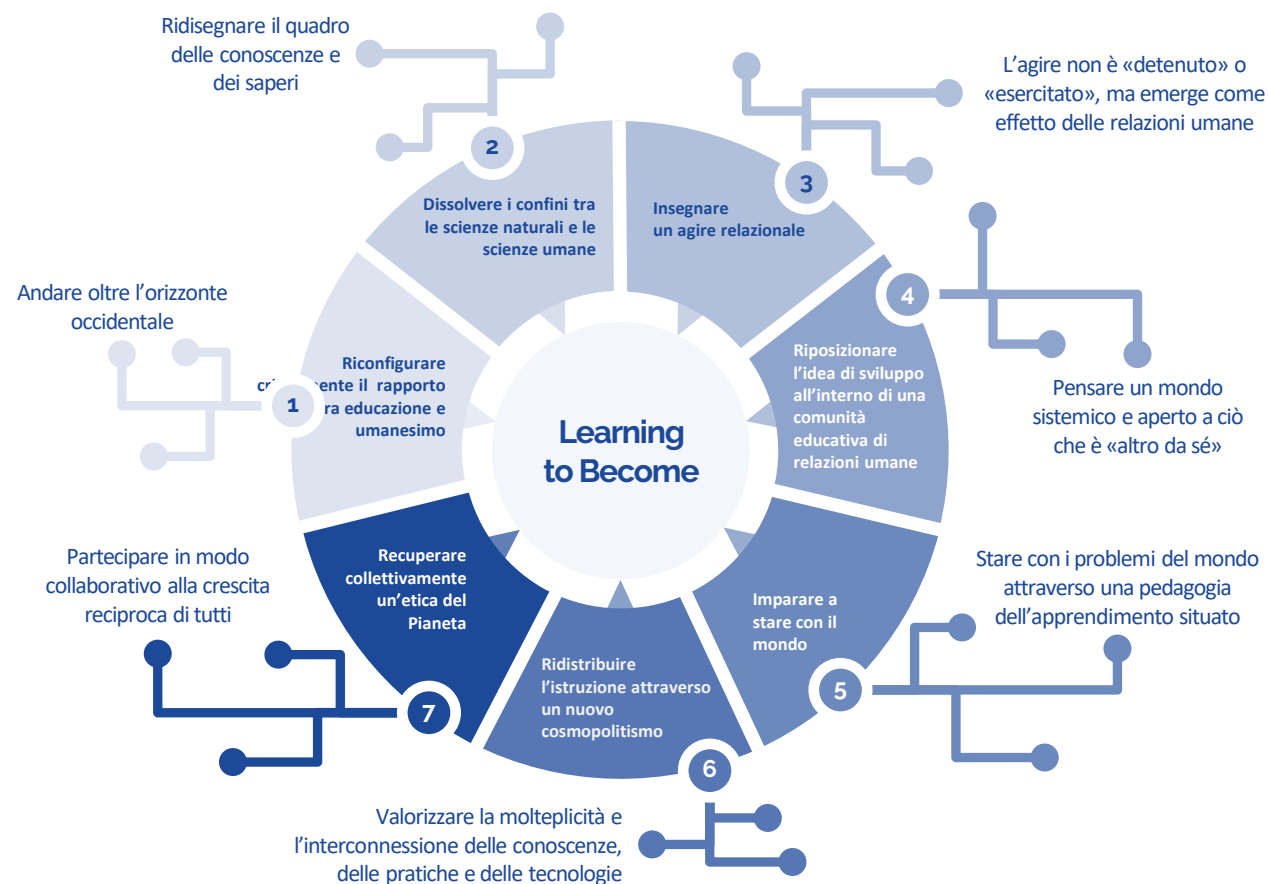
https://adiscuola.it/assets/uploads/2020/11/lcreport_290620-online.pdf

Le “meccaniche” dell'apprendimento

In che modo gli insegnanti possono riconnettersi ai saperi del XXI secolo



Learning to Become



Attività per il docente

Per mettere a frutto le conoscenze acquisite, il docente può consultare la pagina di INDIRE, **Il programma Learning to Become di “Avanguardie Educative”** all'url <https://www.indire.it/progetto/il-programma-learning-to-become-di-avanguardie-educative/>

Bibliografia e Sitografia

C. Mariani, *Learning to Become. Un curriculum per innovare la scuola*, Prefazione di Stefania Giannini, Milano, Utet Università, 2023.

B. Martini - M.C. Michelini, *Il curriculum integrato*, Milano, Franco Angeli, 2020.

Il programma Learning to Become di “Avanguardie Educative”
<https://www.indire.it/progetto/il-programma-learning-to-become-di-avanguardie-educative/>

INDIRE, *Connessioni*, <https://www.indire.it/wp-content/connessioni/>

Il Progetto

ORIENTA MENTI

è Finanziato dall'Unione Europea – NextGenerationEU

Investimento 1.4. *"Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR).*

Gli aspetti in esso contenuti non riflettono necessariamente l'opinione dell'Unione Europea o della Commissione europea o del Ministero dell'istruzione e del merito, che non possono essere ritenuti responsabili di tali contenuti e scelte.

© Ministero dell'Istruzione e del Merito. Tutti i diritti riservati.