

ORIENTA MENTI

Formazione dei docenti a supporto della riduzione dei divari territoriali nelle scuole e del contrasto alla dispersione scolastica, attraverso l'orientamento scolastico.

Gli strumenti per l'orientamento: la situazione attuale e gli sviluppi

Damiano Previtali - Ministero dell'istruzione e del merito, Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione



Obiettivo della lezione

- **La nota ministeriale n. 2739 del 27 giugno 2023 avvia le iniziative di formazione per il tutor scolastico e l'orientatore** nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado per l'a.s. 2023/2024

Obiettivo del modulo è presentare la Piattaforma e fornire una «base di partenza» per instaurare un dialogo con le Istituzione scolastiche, docenti tutor e orientatori sugli «sviluppi possibili».



Articolazione delle lezioni del Modulo 6

Gli strumenti per l'orientamento: la situazione attuale e gli sviluppi

Le competenze e la certificazione delle competenze nell'E-Portfolio

La struttura dell'E-Portfolio: percorso di studi, sviluppo delle competenze, autovalutazione e documenti

La struttura dell'E-Portfolio: il capolavoro dello studente

La Piattaforma unica per i servizi e le funzioni per il docente tutor

Damiano Previtali

Damiano
Previtali
Monica Logozzo

Federica Pilotti

Annarita Lina
Marzullo

Le migliori esperienze

Linee Guida, punto 10.1: «A sostegno dell'orientamento e dei contenuti curricolari con cui esso si sostanzia nel tempo, gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una **piattaforma digitale unica** per l'orientamento con elementi strutturati concernenti: [...] la presentazione delle migliori pratiche di E-Portfolio orientativo personale delle competenze degli studenti, nonché delle **migliori esperienze realizzate dalle istituzioni scolastiche per lo svolgimento delle attività di orientamento.**»



- Le migliori pratiche per l'orientamento sono **affidate alle Istituzioni scolastiche.**
- I **documenti strategici** delle Scuole sono la **base di partenza** per identificare le migliori pratiche per l'orientamento.
- Nei prossimi anni, sono previsti **ulteriori sviluppi** e **implementazioni** nella Piattaforma digitale unica per la condivisione delle migliori pratiche.

Gli strumenti e i processi

- **Linee Guida, punto 4.2:** «L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata **a partire dalle esperienze degli studenti**, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle **opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia**».
- **Linee Guida, punto 8.2:** «L'E-Portfolio consente, [...], di **valorizzare le competenze acquisite**, di avere a disposizione le più importanti **prove di una trasformazione di sé**, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore».



- Le Linee Guida per l'orientamento hanno definito un **quadro di riferimento nazionale** per l'orientamento.
- **La Piattaforma è uno strumento** che facilita la documentazione e lo stesso processo di orientamento dello studente, in particolare fra docente tutor e studente.
- L'orientamento rimane un «**progetto identitario**» della **Scuola** (vedi il PTOF), in cui si inserisce il docente tutor per accompagnare lo studente.

Alcuni dati e informazioni

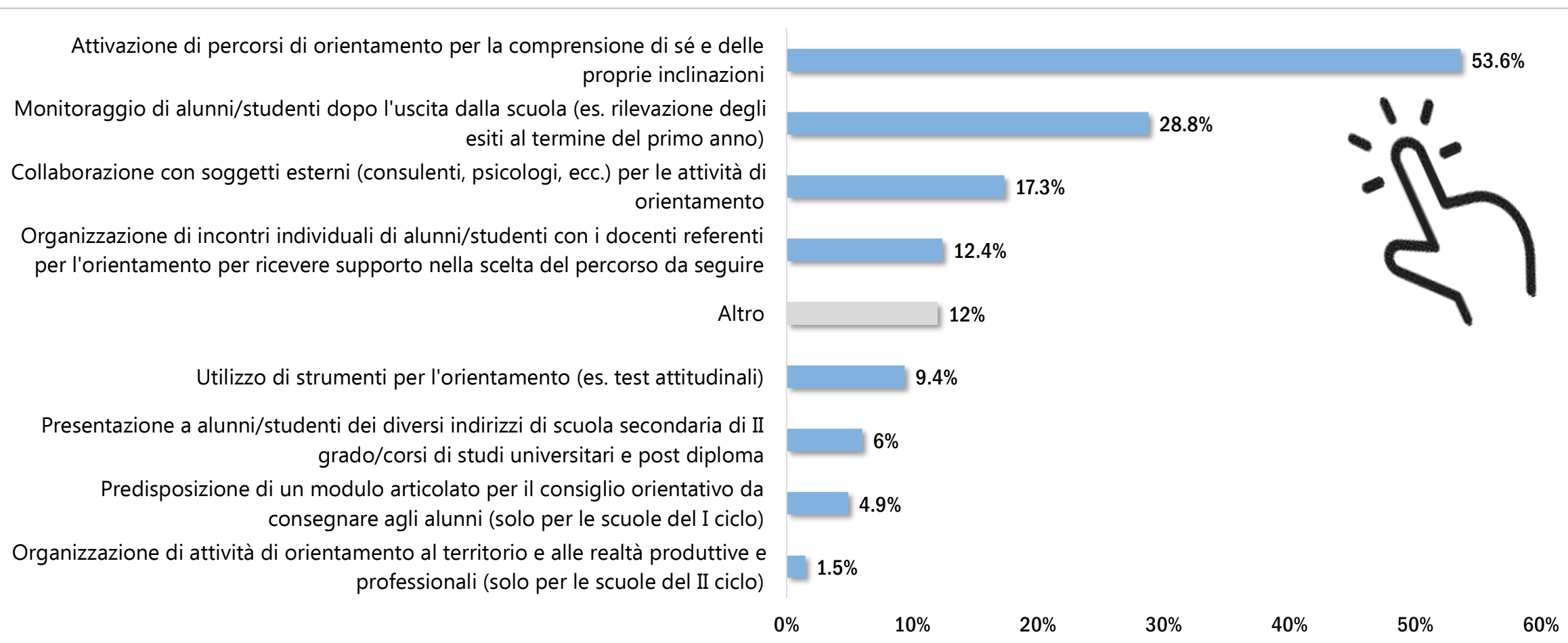


RAV - INDICATORE 3.4.B.1

Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

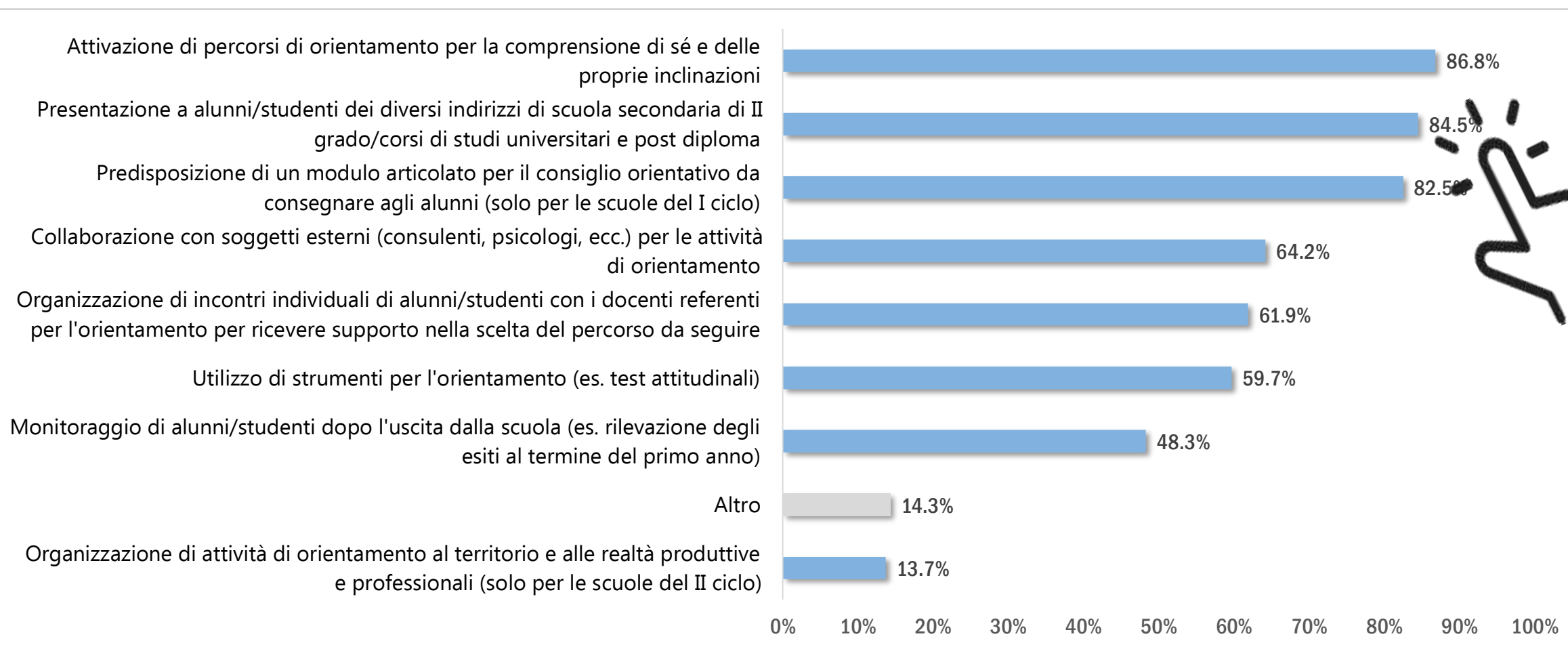
3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Livello nazionale – Scuola primaria



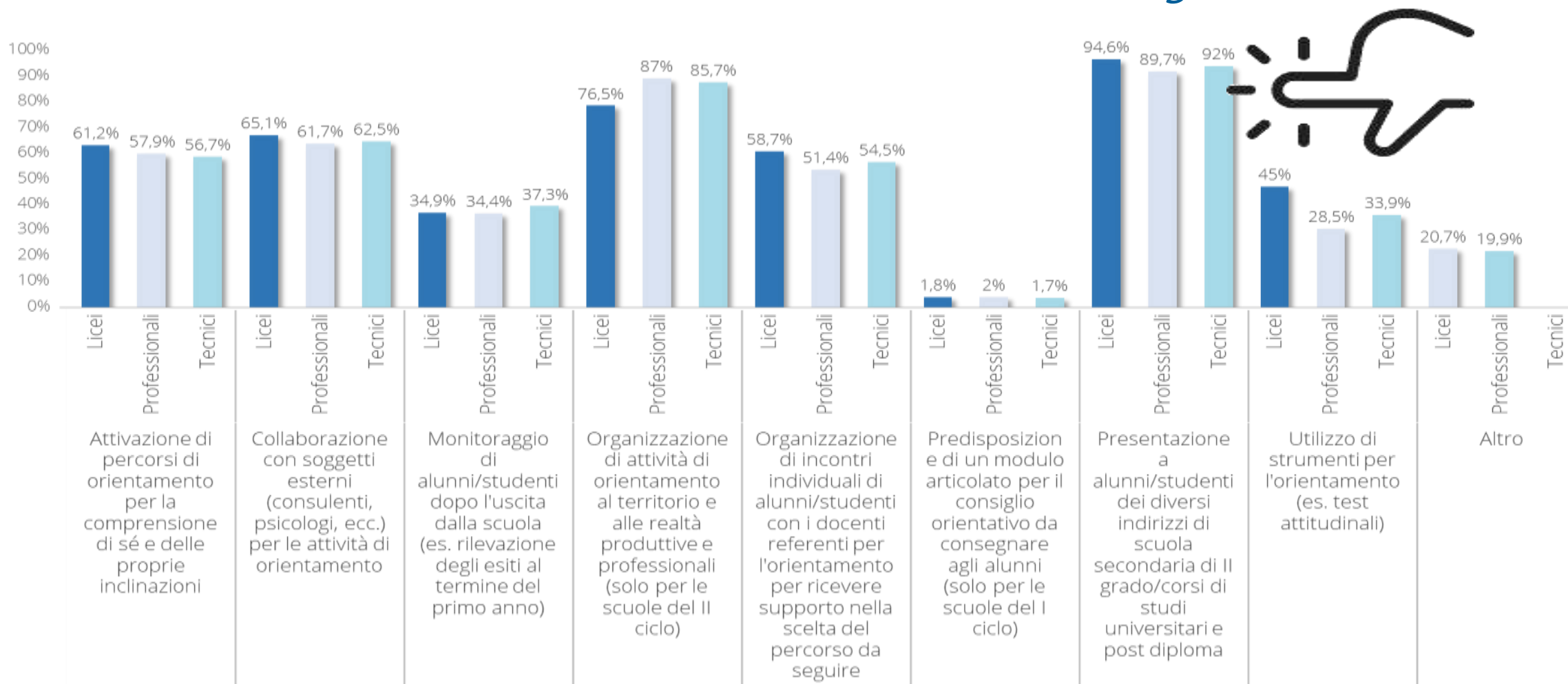
3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Livello nazionale – Scuola secondaria di I grado



3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Livello nazionale – Scuola secondaria di II grado



Linee guida orientamento p. 9 – Consiglio e Curriculum



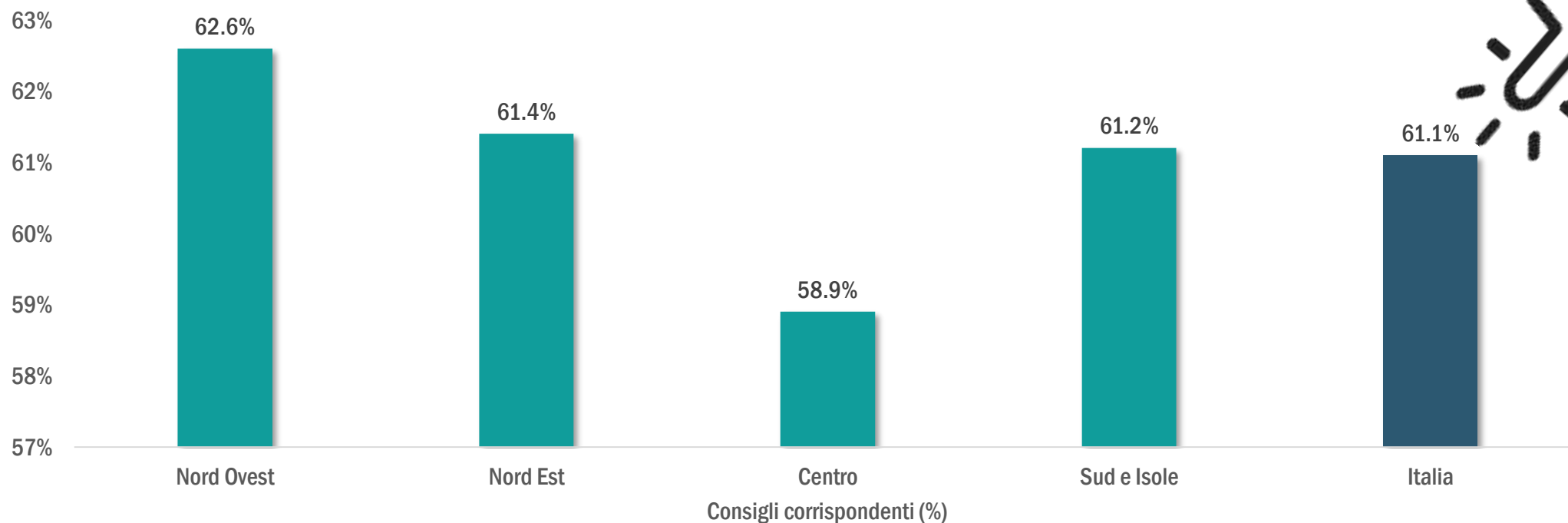
RAV - INDICATORE 3.4.c.2

Corrispondenza tra consiglio di orientamento e scelte effettuate

L'E-Portfolio dello studente rappresenta un'innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, il "**consiglio di orientamento**" per la scuola secondaria di primo grado, e il "**curriculum dello studente**", per la scuola secondaria di secondo grado, ricomprendendoli altresì **in un'unica, evolutiva interfaccia digitale ...**

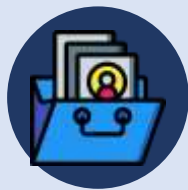
Il consiglio di orientamento

D.P.R. n. 362 del 14 maggio 1966: «*Il consiglio di classe esprime, per gli ammessi all'esame, **un consiglio di orientamento sulle scelte successive dei singoli candidati**, motivandolo con un parere non vincolante*»



Moduli di orientamento formativo

- **Linee Guida, punto 11.1:** «L'orientamento è un **processo non episodico, ma sistematico**».
- **Linee Guida, punto 7.4:** «**I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione**».



- L'E-Portfolio porta a sintesi le **scelte pedagogiche, didattiche e metodologiche**.
- E-Portfolio documenta il collegamento fra i **moduli di orientamento**, il **caricamento del capolavoro dello studente** e la **certificazione delle competenze**.
- Sono le Istituzioni scolastiche e i docenti tutor a riempire di senso le attività di orientamento a partire dalla **progettazione delle attività di orientamento nel PTOF**.



Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)

Dettaglio sezioni (1/2)

- Il PTOF è costituito da **5 sezioni**. Ogni sezione si compone a sua volta di **diverse sottosezioni**.
- La pagina iniziale comprende un **menù di gestione** del PTOF.



Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)

Dettaglio sezioni (2/2)

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- Aspetti generali
- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione
- Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'ORGANIZZAZIONE

- Aspetti generali
- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA
- Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'OFFERTA FORMATIVA

- Aspetti generali
- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Curricolo di Istituto
- Moduli di orientamento formativo
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

MONITORAGGIO

- Monitoraggio e verifica
 - Priorità e traguardi del RAV
 - Obiettivi formativi
- Riferimenti utili
 - Storico monitoraggio e verifica
 - Ultimo PTOF pubblicato
 - Visualizza indicatori degli esiti

Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)

Dettaglio sezioni (2/2)

L'OFFERTA FORMATIVA

- Aspetti generali
- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Curricolo di Istituto
- **Moduli di orientamento formativo** 
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)

Dettaglio sezioni (1/2)

All'interno della scheda sono presenti tre campi caratterizzanti la **descrizione del modulo di orientamento formativo**.

1. Classe/i: selezionare la/e classe/i destinataria del modulo di orientamento formativo.

*Classe

Classe I	☒
Classe II	☐
Classe III	☐

Esempio: scuola secondaria di I grado

2. Descrizione modulo di orientamento formativo: campo di testo libero in cui descrivere sinteticamente le attività che si intendono realizzare con l'indicazione delle modalità di attuazione, con la possibilità di inserire un allegato.

*Descrizione modulo di orientamento formativo

+ EVENTUALE ALLEGATO

*Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

PCTO	☐
Nuove competenze e nuovi linguaggi	☐
Percorsi di orientamento delle università nella scuola	☐
.....	☐
Altro (specificare)	☐

*Classe

Classe I

Classe II

Classe III



Esempio: scuola secondaria di I grado

*Descrizione modulo di orientamento formativo

Richieditore:

+ EVENTUALE ALLEGATO

*Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- | | |
|--|--------------------------|
| PCTO | ☐ |
| Nuove competenze e nuovi linguaggi | ☐ |
| Percorsi di orientamento delle università nella scuola | ☐ |
| | ☐ |
| Altro (specificare) | ☐ |

Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)

Dettaglio sezioni (2/2)

3. Numero di ore: inserire il numero di ore curricolari ed extracurricolari per la classe per cui sta inserendo il modulo di orientamento formativo.

La piattaforma eseguirà i seguenti controlli:

- Somma del numero delle ore curricolari ed extracurricolari uguale o maggiore di 30 ore
 - per le classi **I, II, III** della **secondaria di I grado**
 - per le classi **I e II** della **secondaria di II grado**
- Numero di ore curricolari uguale o maggiore di 30 ore
 - per le classi **III, IV e V** della **secondaria di II grado**

Se non vengono rispettati questi vincoli, verrà visualizzato un messaggio di errore e non sarà consentito il salvataggio della scheda.

*Classe	N° ore curricolari	N° ore extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Esempio: scuola secondaria di I grado

*Classe	N° ore curricolari	N° ore extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35

Esempio: scuola secondaria di II grado

*Classe	N° ore curriculari	N° ore extracurriculari	Totale
Classe I	20	10	30

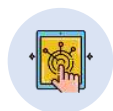
Esempio: scuola secondaria di I grado

*Classe	N° ore curriculari	N° ore extracurriculari	Totale
Classe V	30	5	35

Esempio: scuola secondaria di II grado

Valorizzazione dell'esistente dentro il curriculum di istituto (1/2)

- **Linee Guida, punto 12.2:** «*Il PNRR consente l'attivazione di molti percorsi e interventi per promuovere l'orientamento nell'ambito di diverse linee di investimento di titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito, quali:*



Nuove competenze e nuovi linguaggi, che offre la possibilità di realizzare attività di orientamento, ad alto contenuto innovativo, verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) in tutte le scuole del primo e del secondo ciclo;



Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica, che contiene diversi strumenti a disposizione delle scuole per la personalizzazione della formazione e dell'orientamento in favore degli studenti con difficoltà scolastiche al fine di sostenerli nelle scelte didattiche e formative, anche con il coinvolgimento delle famiglie;



Didattica digitale integrata, che consente la frequenza di percorsi formativi per il personale scolastico sulla digitalizzazione nonché sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative, anche con riferimento ad attività orientative personalizzate, svolte ponendo al centro lo studente e le sue aspirazioni per far emergere i talenti di ciascuno;



Sviluppo del sistema di formazione terziaria degli ITS Academy, che prevede lo svolgimento di attività di orientamento verso il conseguimento di qualifiche innovative ad alto contenuto tecnologico e con importanti esiti



Nuove competenze e nuovi linguaggi, che offre la possibilità di realizzare attività di orientamento, ad alto contenuto innovativo, verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) in tutte le scuole del primo e del secondo ciclo;



Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica, che contiene diversi strumenti a disposizione delle scuole per la personalizzazione della formazione e dell'orientamento in favore degli studenti con difficoltà scolastiche al fine di sostenerli nelle scelte didattiche e formative, anche con il coinvolgimento delle famiglie;

Valorizzazione dell'esistente dentro il curriculum di istituto (2/2)

- **Linee Guida, punto 12.3:** *«Il Ministero dell'università e della ricerca, in collaborazione con il Ministero dell'istruzione e del merito, ha attivato, nell'ambito del PNRR, la specifica linea di investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università", che consente a tutte le scuole secondarie del secondo ciclo di poter realizzare percorsi di orientamento di 15 ore ciascuno nelle classi terze, quarte e quinte, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi»*



- **Le riforme e gli investimenti previsti dal PNRR** devono diventare parte organica della progettualità interna ad ogni organizzazione scolastica
- Gli strumenti digitali per l'orientamento sono uno **strumento a supporto del docente orientatore e del docente tutor**, una volta definito il progetto di orientamento della propria Istituzione scolastica

Il docente tutor

- **Linee Guida, punto 8.3:** In questa prospettiva, ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe delle scuole secondarie di primo e secondo grado **chiamati a svolgere la funzione "tutor"** di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo **due attività**:



costituirsì "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10, avvalendosi eventualmente del supporto della figura di cui al punto 10.2.



aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni Portfolio



a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione

b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive

d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio **"capolavoro"**



1) Costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l’orientamento di cui punto 10, avvalendosi eventualmente del supporto della figura di cui al punto 10.2.



2) Aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio



E-Portfolio

Architettura

L'E-Portfolio è uno strumento digitale che **evolve insieme a studenti e studentesse**, permettendo loro, alla famiglia e alla scuola di evidenziare, **attraverso la stratificazione** negli anni dei contenuti, il percorso di **crescita**, i **punti di forza** e lo **sviluppo** delle competenze.



Funzionalità non previste
per il primo rilascio



PERCORSO DI STUDI

Informazioni relative al **percorso scolastico** dello studente iscritto alla Scuola secondaria di primo grado e di secondo grado



SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Competenze maturate progressivamente dallo studente (es. certificazioni linguistiche, informatiche) anche in ambito extrascolastico



CAPOLAVORO DELLO STUDENTE

Selezione e caricamento di almeno un prodotto per ogni anno scolastico, **scelto criticamente** e con **obbligo di motivazione**



AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE

Spazio in cui lo studente **autovaluta le competenze maturate** durante il suo percorso e riporta le proprie riflessioni in chiave valutativa e auto-valutativa



DOCUMENTI

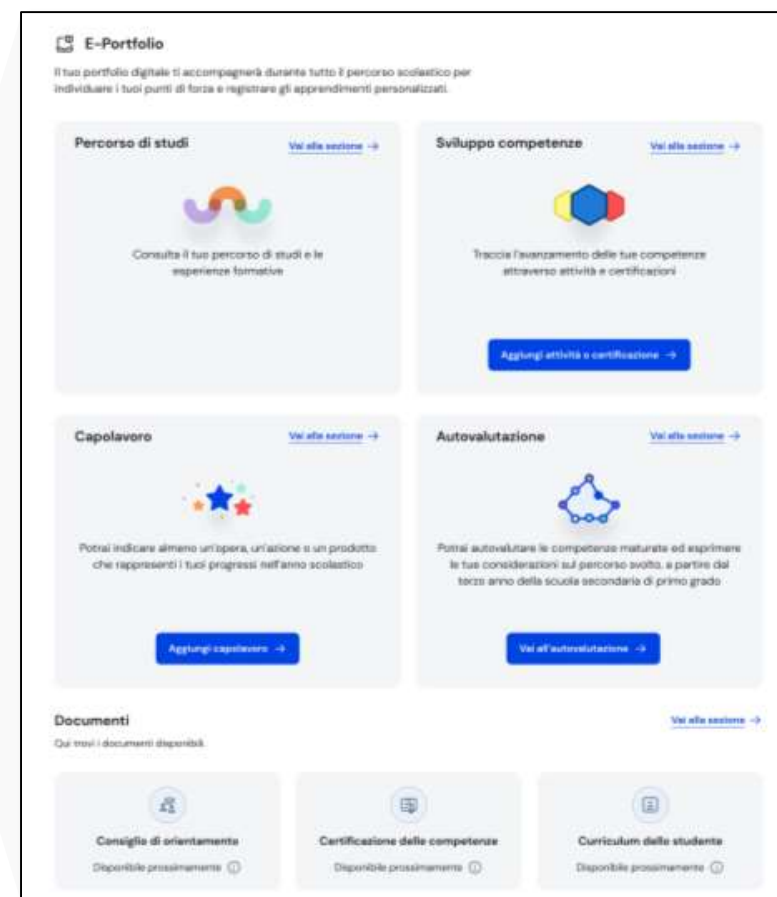
Repository di:

- **Consiglio di orientamento**
- **Certificazione delle competenze**
- **Export e stampa dell'E-Portfolio e del Curriculum dello studente**

Funzionalità non previste
per il primo rilascio

E-Portfolio *Homepage*

La *homepage* presenta le **funzionalità caratterizzanti** l'E-Portfolio nonché i collegamenti di **accesso** alle diverse sezioni.



E-Portfolio

Il tuo portfolio digitale ti accompagnerà durante tutto il percorso scolastico per individuare i tuoi punti di forza e registrare gli apprendimenti personalizzati.

Percorso di studi

[Vai alla sezione →](#)



Consulta il tuo percorso di studi e le esperienze formative

Sviluppo competenze

[Vai alla sezione →](#)



Traccia l'avanzamento delle tue competenze attraverso attività e certificazioni

[Aggiungi attività e certificazioni →](#)

Capolavoro

[Vai alla sezione →](#)



Potrai indicare almeno un'opera, un'azione o un prodotto che rappresenti i tuoi progressi nell'anno scolastico

[Aggiungi capolavoro →](#)

Autovalutazione

[Vai alla sezione →](#)



Potrai autovalutare le competenze maturate ed esprimere le tue considerazioni sul percorso svolto, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado

[Vai all'autovalutazione →](#)

Documenti

[Vai alla sezione →](#)

Qui trovi i documenti disponibili



Consiglio di orientamento

Disponibile prossimamente ⓘ



Certificazione delle competenze

Disponibile prossimamente ⓘ



Curriculum dello studente

Disponibile prossimamente ⓘ

E-Portfolio *Homepage*



Percorso di studi

[Vai alla sezione →](#)



Consulta il tuo percorso di studi e le
esperienze formative

E-Portfolio

Homepage

Sviluppo competenze

[Vai alla sezione →](#)



Traccia l'avanzamento delle tue competenze
attraverso attività e certificazioni

[Aggiungi attività o certificazione →](#)

E-Portfolio

Homepage



Capolavoro

[Vai alla sezione →](#)



Potrai indicare almeno un'opera, un'azione o un prodotto
che rappresenti i tuoi progressi nell'anno scolastico

[Aggiungi capolavoro →](#)

E-Portfolio *Homepage*

Autovalutazione

[Vai alla sezione](#) →



Potrai autovalutare le competenze maturate ed esprimere
le tue considerazioni sul percorso svolto, a partire dal
terzo anno della scuola secondaria di primo grado

[Vai all'autovalutazione](#) →

E-Portfolio

Homepage

Documenti

[Vai alla sezione →](#)

Qui trovi i documenti disponibili.



Consiglio di orientamento

Disponibile prossimamente ⓘ



Certificazione delle competenze

Disponibile prossimamente ⓘ



Curriculum dello studente

Disponibile prossimamente ⓘ

La Piattaforma, molto intuitiva e di semplice utilizzo, intende essere una base di partenza per attivare e/o valorizzare le migliori esperienze di orientamento finalizzate a promuovere ***“attività didattiche in ottica orientativa a partire dalle esperienze degli studenti”***.

Il Progetto

ORIENTA MENTI

è Finanziato dall'Unione Europea – NextGenerationEU

Investimento 1.4. *"Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR).*

Gli aspetti in esso contenuti non riflettono necessariamente l'opinione dell'Unione Europea o della Commissione europea o del Ministero dell'istruzione e del merito, che non possono essere ritenuti responsabili di tali contenuti e scelte.

© Ministero dell'Istruzione e del Merito. Tutti i diritti riservati.